

# 智慧树线上翻转课堂中BOPPPS教学模式的应用

## 以《产业经济学》为例

商学院 曹梓珞

面对突如其来的疫情，如何开展线上教学，同时兼顾教室内外的课堂效果，这是我们普通老师面临的共同挑战。在此以《产业经济学》为例，向各位领导、专家和同仁汇报个人在教学实践中的工作和思考。

在没有疫情之前，本门课程采取的授课方式是《产业经济学》平台课+智慧树线下翻转的形式；在学校统一进行了线上教学的统一部署之后，该门课程的授课方式调整为智慧树线上翻转+《产业经济学》线上课双向交替的模式。

在具体的教学实施中，将BOPPPS模式的各个环节贯穿于翻转课的语音直播过程中，通过线上的投票、抢答、随机点名等课堂工具的辅助完成教学的各个环节，真正做到以学生为中心，让学生动起来，让学生忙起来。BOPPPS模式包含以下六个环节：导言：Bridge in（热场）；目标：(Objective/Outcome)；前测：(Pre-assessment)；参与式学习：(Participatory Learning)；后测：(Post-assessment)；总结：(Summary)。

### 一、线上景中BOPPPS模式在翻转课中的应用实践

#### 1、导言

在导言或者热场部分，通过学生关注的话题提出问题或者直接开门见山引导学生进入课程如图1、图2。受此次疫情影响，云端授课成为必选方案，因此引导学生正视疫情，合理孩子们安排好学习生活也是每个老师的职责，因此首页PPT以相对柔和的方式开启。

图1 导言



#### 2、目标

一般在热场之后，通过梳理知识体系告知学生本堂课需要了解、理解和掌握的内容。

#### 3、前测

在进行语音直播过程中，通过互动聊天区提问或者课堂工具抢答的形式了解学生的先备知识和能力，进而通过前测的结果适度调整教学内容，如图2。

#### 4、参与式学习

为了学生能更积极主动的学习，通过运用投票和抢答、随机点名等连麦的方式，提高学生注意力，激发学生对所学课程的兴趣并引发学生思考，积极鼓励学生参与，让他们真正融入课堂，如图2。

图 2 前测和参与式学习组图



#### 5、后测 (Post-assessment)

虽然，通过课堂互动的形式可以现场检验学生的学习成效，但是，考虑到学生学习、记忆、理解和掌握的情况的变化，我们会采取单元测的形式来考察学生的学习效果。

图 3 后测



图4 任务延伸



图5 线上教学教室场景



#### 6、总结 (Summary)

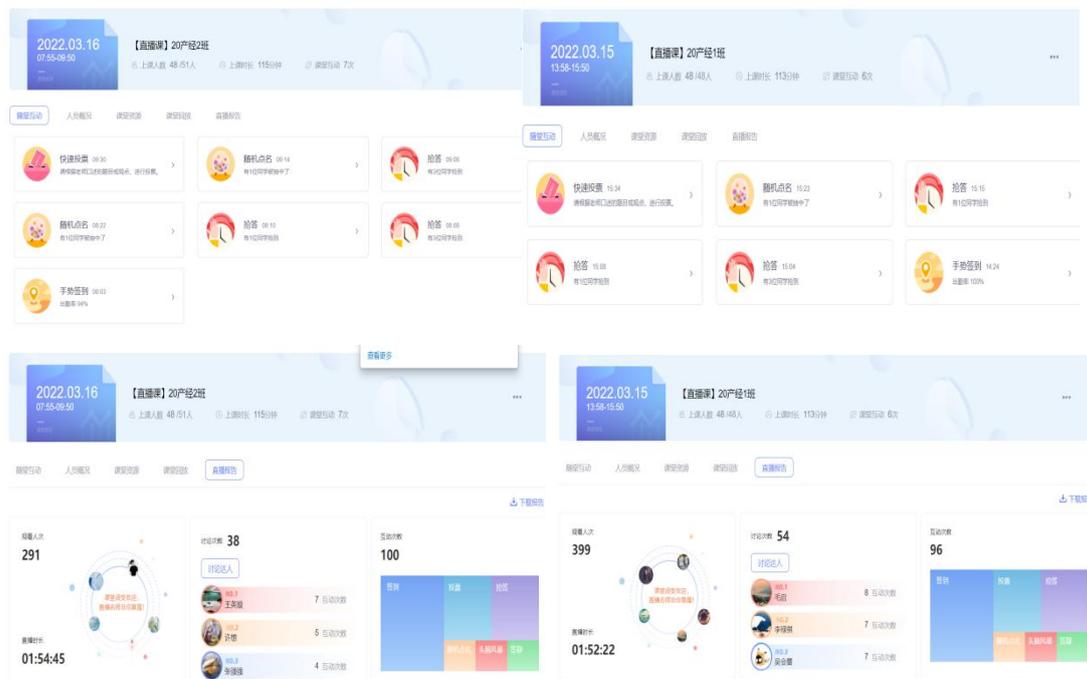
总结是对课程教学内容的摘要回顾、知识点总结，也可以通过让学生来进行总结进一步巩固学习效果，当然还可以布置延伸思考、作业以及后续课程的预告等，如图4。

#### 二、线上景中BOPPPS模式在翻转课中的应用实践反思

##### 1、关于翻转课的课堂教学数据分析

线上教学工具可以提供非常直观的课堂数据，这为以后教学的实施提供了一定依据。以下是本周两个教学班关于课堂教学数据的比对分析，如组图6。

图6 两个教学班关于课堂教学数据的比对



可以肯定的是，通过课堂互动无疑有助于实现对学生学习状态的把握，特别是线上授课这一点尤其重要。同时数据也反映出，导言、前测还有参与式学习的这几个环节的互动数据能表明两个班还是存在差异的。通过对学生学情的了解，1班和2班的学生结构不同，所以教学中无论是专业基础素养抑或是学习方式都会有不同，开学三周以来，我也一直在努力去了解孩子们的差异和其背后的原因。

## 2、关于BOPPPS模式在翻转课中的应用实践反思

无论是OBE成果导向教学理念、PBL问题导向教学法，还是本课程中采用的BOPPPS有效教学法，因课程而异，因教师个人而已，因学生而已。所以，教师对课程的把握，对自己的优劣势，对学生的学情的掌握，才是选择不同教学方法的缘由。无论何种方法，其终极目的都是为了更好的实现教学的知识、能力和情感目标，培养学生贯穿始终，方法可以综合采用，灵活调整。所谓，教无定法，贵在得法。