

山东省教育厅

山东省教育厅 关于发布 2019 年普通高等学校本科教学工作 审核评估、合格评估整改落实情况 专项检查报告的通知

有关高等学校：

为贯彻落实《国务院教育督导委员会办公室关于进一步做好普通高等学校本科教学工作审核评估有关工作的通知》（国教督办函〔2017〕90号）、《国务院教育督导委员会办公室关于公布2017年和2018年上半年普通高等学校本科教学工作合格评估结果的通知》（国教督办函〔2018〕61号）、《山东省教育厅关于印发〈山东省普通高等学校本科教学工作审核评估实施方案〉的通知》（鲁教高字〔2014〕21号）相关精神，我厅组织专家组对济南大学等10所高校本科教学工作审核评估整改落实情况、山东协和学院等4所高校本科教学工作合格评估整改落实情况分别开展专项检查。在全面、系统地开展实地考察的基础上，分别形成了各高校本科教学工作《评估整改落实情况专项检查报告》，现予发布。

请各有关高校认真学习《评估整改落实情况专项检查报告》，系统梳理专家组提出的意见和建议，结合学校发展实际，切实贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，持续推进整改落实工作，促进学校本科教学工作健康发展、人才培养质量全面提升。

山东省教育厅

2019年9月9日

青岛理工大学本科教学工作审核评估 整改落实情况专项检查报告

受省教育厅委托，专家组一行 4 人于 6 月 19 日至 20 日，对青岛理工大学本科教学审核评估整改落实情况进行了为期一天半的实地考察。专家组在进校前，审读了学校本科教学工作《审核评估报告》《审核评估整改方案》《审核评估整改报告》等材料；进校考察期间，听取了学校关于整改落实情况的介绍，访谈学校领导 2 人次，走访了教务处、财务处、学生处、人事处、校团委、组织部、工会、土木工程学院等职能部门和教学单位 8 个单位 21 人次，召开了教师代表、教学管理人员代表、学生代表等 4 个小型座谈会（含黄岛校区教师代表、院长代表座谈会各 1 个），听课看课 2 门，调阅其他有关材料 13 份。在此基础上，经过认真讨论，形成了如下意见：

一、学校落实整改工作的整体印象

学校党委和行政高度重视本科教学审核评估整改工作，制订了《青岛理工大学本科教学工作审核评估整改方案》，该方案涵盖了审核评估报告提出的问题，整改目标明确，措施具体，可操作性强。经过全校上下共同努力，学校管理体制得到进一步完善，专业结构进一步优化，学院人才培养的主动性和能动性得到有效发挥；学校大力引进人才，师资结构进一步优化，教师的政治素

质、业务能力、育人水平、方法技艺等方面有了显著提升，本科人才培养的能力和水平有了较大提升。

青岛理工大学高度重视本科教育教学工作，坚持“以本为本”，积极推进本科教育教学改革与建设，教学中心地位得到进一步巩固。学校抢抓“双一流”建设、服务山东新旧动能转换等重大机遇，延揽和培养了一大批高层次人才和教育教学管理人才，为学校快速发展打下了坚实的人才基础；广大干部队伍和教职员干事创业热情高涨，学校在人才培养、科学研究、社会服务等方面的核心竞争力显著增强，学校各项事业蓬勃快速发展。

二、审核评估报告提出的问题及整改落实情况

（一）定位与目标。

1. 存在问题。原反馈意见提到需要整改之处 8 项，必须整改之处 3 项。存在主要问题：学科发展定位不够清晰，科研优势转化为教学优势的机制尚未建立，对促进教师教学投入的激励措施力度不够，教学中心地位有待加强。

2. 整改落实情况。

（1）学校党委、行政高度重视本科教学审核评估整改工作，强化组织领导，注重顶层设计，工作措施有力，整改成效显著。

（2）审核评估整改方案涵盖了审核报告提出的问题，比较系统扎实有效地对必须整改之处、需要整改之处进行了逐项整改落实，支撑材料系统完整。

(3) 教学的中心地位得到进一步强化，学校学科专业布局结构、校区功能布局优化调整力度大。

(4) 争取地方政府投入 13.8 亿元建成的新主体校区，为学校新的历史时期跨越式发展奠定了坚实的基础。

(二) 师资队伍。

1. 存在问题。原反馈意见提到需要整改之处 5 项，必须整改之处 3 项。存在主要问题：专任师资总量不足，生师比偏高。青年教师教学能力、学术发展的培训体系和机制需进一步完善。专业负责人教学管理业务水平需要进一步提升。

2. 整改落实情况。

(1) 师资队伍规模、结构都得到较大改善，学院基层领导班子和青年教师爱校爱教精神浓重。

(2) 建立了教师分类设岗、分类聘用制度，从制度顶层设计保障教学中心地位。

(3) 以全职引进高伟俊院士为标志，实现了优势特色学科跨越式发展新突破。

(三) 教学资源。

1. 存在问题。原反馈意见共提出了必须整改问题 4 项，需要整改问题 7 项。存在的主要问题为：教学经费投入总体上不足。专业发展不平衡，课程资源建设有待加强。教学资源分置，综合利用效率不高。

2. 整改落实情况。

（1）在专业改造、升级，专业现代化以及课程现代化方面。在过去的三年中，学校专业根据招生、就业、师资队伍等指标，对 11 个专业实施了“关停减”；同时，结合新文科、新工科建设实际，改造两个专业和新增四个专业，学校适时引入工程教育专业认证理念，在专业结构优化和专业现代化的道路上迈出了比较扎实的一步。

此外，在培养方案现代化和教学内容现代化方面，学校以学生为中心，注重动手能力的培养，丰富了实践课程，与时俱进更新了课程教学内容，取得了明显成效，得到了广大学生的支持与肯定。

（2）在教育教学经费投入方面。在过去的三年中，学校积极多方筹措资金，大力压缩职能部门办公经费，通过开源节流，持续加大日常教学经费投入，教学经费投入占学费的比例高于国家规定标准。教学单位的教学业务费、教育教学改革经费、基本教学条件建设经费、实验实习设施建设经费、创新创业训练专项经费、课程建设经费等逐年增加，能够满足教学需要。

（3）在课程资源丰富与完善方面。在过去的三年中，学校出台《青岛理工大学在线开放课程建设与应用管理办法》（试行），积极推进信息技术与教育教学深度融合，加大在线课程资源开发与使用。学校“百折不挠”，克服困难，致力推进小班化教学，授课质量和授课效果持续提高。

（四）培养过程。

1. 存在问题。原反馈意见提到必须整改 2 项，需要整改 5 项。涉及人才培养模式、教师教学方法及学生学习方式、科研转化教学、考试考核及毕业设计（论文）、第二课堂与人体系和扩大国内外交流等方面，具体到教学管理规章制度的执行和落实、课程试卷、毕业设计（论文）的选题、内容和质量的管理，建立科研反哺教学的运行机制等问题。

2. 整改落实情况。

（1）学校各项规章制度执行严格，加大了督查督办力度，确保各项制度执行到位。进一步完善考试管理规定和违纪处理办法，重点强化了学校考风建设措施。

（2）改进考试考核方式方法。鼓励教师根据课程性质开展形成性、过程性考核，或增加期中考试等环节。针对应用性、技能型强的课程，增加专业能力与技能考核类型，探索非标准答案考试。

（3）加强对毕业设计（论文）选题、内容和质量的精细化管理与精准化监控，严格执行学校关于教师指导、评阅本科生毕业论文（设计）的相关规定，抽查的专业每位指导教师所指导的毕业论文（设计）不超过 8 篇。

（4）深化学分制改革，科学构建课程体系。

（5）深化教育教学模式改革，为学生提供多样化培养和成才途径，积极拓展学生自主选择空间，分层次分方向设置模块化选修课程。

(6) 完善学生自主选课机制，制定《青岛理工大学本科生选课管理办法》。赋予学生一定数量的选课权重分，切实落实学生自主选课机制。

(7) 调整教学工作量计算办法，合理确定公共课教学班额，鼓励小班教学，推进核心课程小班化授课。

以上各类政策鼓励教师积极投入教学，成效显著，特别是自主开发的“学分制背景下成绩综合考评系统”平台，有效支撑了学生学业过程性考核改革。小班化教学成效显著，专业课小班化授课比例均在 61% 以上，公共课小班化授课比例均在 57% 以上。

(五) 学生发展。

1. 存在问题。原反馈意见共提出了必须整改问题 2 项，需要整改问题 5 项，涉及学生学科竞赛、校园文化建设、第二课堂等方面内容。存在主要问题：生源质量不均衡，部分专业一志愿报考率低。学生管理与就业指导队伍数量不足。第二课堂育人体系需要进一步完善。

2. 整改落实情况

(1) 在扩大学科专业竞赛、创新创业的覆盖面方面。在过去的三年中，学校构建起“一轴双驱”的创新创业人才培养体系，形成“一体两翼”的创业实践孵化模式，有力地促进了人才培养质量的提升。学校适时制定并积极落实《青岛理工大学大学生学科竞赛管理办法（试行）》，旨在让“每名学生在校期间至少应参加一项学科竞赛”，为此，学校加大引导及监督力度，参赛学生

比例呈逐年上升趋势，有望尽快实现参与率 100% 的目标。

（2）在第二课堂活动组织方面。在过去的三年中，学校注重制度建设，进一步修订完善《青岛理工大学创新实践学分认定与管理办法（试行）》，适度加大与第一课堂相结合的创新创业、科技文化活动的授予权重，完善第二课堂成绩单工作体系，使青年学生有更多的平台参与创新实践活动。除了常规的创新实践项目，形成了不“为实践而实践”，旨在“学以致用”的建筑与城乡规划学院的“义务编制村庄规划”活动，不“为学分而实践”，旨在“学有所用”的文学与外语学院的“耕莘团队”义务为贫困地区编纂村志的活动，已经成为学校的品牌活动和特色活动。这些活动不仅服务了社会，锻炼了自我，更重要的继承并发扬了中国传统文化，因而得到社会媒体广泛关注，先后被新华社、中国网、中国青年报、中国高校之窗、中国大学生在线等校内外媒体报道宣传，学校实践育人的模式也引起极大关注与反响。

在过去的三年评估整改工作中，学校统一领导，组织落实，部门协同，常抓不懈，重在落实，注重验收，做到了分工明确，责任落实，成效比较明显。基本上能够将“人才培养中心地位”内化于心，外化于行，基本上实现了“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的审核评估工作的初衷。

（六）质量保障。

1. 存在问题。原反馈意见提到必须整改 2 项，需要整改 3 项，涉及学校质量保障体系的日常工作机制、教学质量管理工作队伍建设

和质量信息的分析、反馈等方面，具体到质量保障体系的日常工作机制，数据收集、评教制度、专业、课程专项评估等。存在主要问题：质量保障体系的常态化做法不够健全，教学督导队伍数量不足，质量信息的利用还没有建立良好的机制。

2. 整改落实情况

（1）以工程教育认证理念为指导，完善了教学质量保障体系。目前已完成学校教学质量保障体系的基本框架和基本流程设计，并进一步梳理明确了学校教学质量标准。在顶层设计阶段初步构建了由教学质量监测、数据分析和持续改进三环节构成的教学质量监控体系。

（2）根据学分制要求，修订了评教办法，建立了学生、同行、专家三维评教机制。拟将考核评价结果与教师教学工作量、岗位聘任、年度考核、评优评奖等挂钩。

（3）初步形成了专业评估、课程评估等专项评估和二级学院管理评价的方案。

（4）更名并扩充教学评估中心职能。

整改取得了预期的成效，专业教育评估和工程教育专业认证工作推进速度快。2018 年 4 个专业工程教育认证申请被受理。建筑学专业、环境与能源应用工程专业、给排水科学与工程专业、城乡规划专业，住房和城乡建设部专业评估复评结果均为“优秀”。

三、专家组建议

（一）推进办学目标、理念的实化、落实。

加强大学文化建设，淡化行政化管理文化，把建设高水平应用研究型大学发展目标、内涵具体化，放眼国际对标对表，转化为凝聚全校发展的动力。推进二级学院管理体制改革，逐步使以学院为主体的办学理念，与相配套的、科学的人权、事权、财权政策同步推进，实现协调发展。

（二）加强教学基层组织建设。

把专业认证建设目标压实到学院和专业、课程负责人，并建立与之相适应资源配置机制。

（三）加强教育教学资源开发、建设。

在教师资源和优质课程资源建设方面，在“做好常规工作，完成规定动作”的同时，建议学校加强国际合作，延聘一批稳定的国际师资，参与专业课课程的开发和讲授；建议学校充分利用地处青岛高校密集区的地理优势，与周边学校签署战略合作协议，将师资资源共享，教育教学资源共建共享机制制度化、系统化，实现合作双赢和“1+1”大于2的合作效果。

（四）完善服务学生发展的协同工作机制。

在发挥好辅导员主力军作用的基础上，进一步下大力气做好辅导员队伍与教师队伍互联互通，同频共振，以期两支队伍能够同心协力，建立“教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人”的“三全育人”长效机制。

（五）加强教学质量保障体系建设。

教学评估中心仍挂靠教务处，工作人员较少，许多工作力不从心。学校专业自我评估、课程自我评估等工作尚未全面开展。随着工程教育专业认证、教育部三级专业评估的全面开展，学校的自我评估极有必要。建议配强工作人员，研究专业课程评估标准、主动开展自我评估。

（六）加强学校督导队伍和配套制度建设。

目前，学校执行的督导条例是 2015 年制订的，条例中的内容很难做到与“以本为本”“学生成果为导向”等现代教育理念相适应，建议适时修订。全校的专职督导只有 9 名，力量偏薄弱，建议顺应教育部严把课程教学质量关的要求，进一步充实校级督导员队伍，并将其评教结果作为评教成绩的依据，逐步做到课堂教学全监控。

（七）建立健全“科研反哺教学”机制。

完善鼓励教师指导学生学科竞赛激励机制，出台“科研基地对本科生开放管理办法”，进一步完善科研基地开放形式与内容及科研基地开设课程的管理等方面，将科研反哺教学进一步落实到位。