《XXX》教学大纲

1. 课程基本情况

【说明：黑体四号，行距为单倍行距，段前、段后均为0行。序号不要采用Word软件的自动编号，可按Ctrl+Z组合键取消，以免与其他大纲文档合并汇编时造成混乱。下同。】

|  |  |
| --- | --- |
| 课程中文名称： | 【说明：本课程在培养方案中的中文名称全称，同上面的标题里的课程名称一致，外面不用加双引号“　”。宋体小四号，英文为Times New Roman字体小四号，段前、段后均为0行。下同。】 |
| 课程英文名称： | 【说明：本课程在培养方案中的英文名称全称。】 |
| 课程编码： | 【说明：本课程在培养方案中的编码。】 |
| 课程类别： | 【说明：根据培养方案填写。】 |
| 总 学 时： | *X*1学时［课内学时（讲课、实验、上机）：*X*2学时，实践学时：*X*3学时（或周）］【说明：根据培养方案填写，*X*1=*X*2+*X*3。】 |
| 学　　分： | 【说明：根据培养方案填写若干学分。】 |
| 授课对象： | 【说明：根据培养方案填写适用哪些具体的专业名称全称或全校各普通本科专业。】 |
| 前导课程： | 【说明：根据培养方案的课程修读进程表写上前导课程全称，有多门课程的并加双引号“　”和“、”分隔开。】 |
| 课程简介： | 【说明：300字以内。对本课程主要内容的简要介绍，包括本课程的特色以及学生通过学习本课程后所能掌握的分析问题和解决问题的能力。】 |

二、课程目标

【说明：写明学生通过学习该课程后在知识、能力和素质等方面应达到的要求，切忌根据章节内容来设定课程目标，要明确列出若干条课程目标（3～5条为宜）。**专业课程必须列出课程目标与专业毕业要求指标点（二级）对应矩阵；公共课程按照对应一级毕业要求原则撰写（具体参考“公共课程对应毕业要求建议”）。**宋体小四号，英文为Times New Roman字体小四号，段前、段后均为0行。下同。

1．

2．

3．

……

】

**课程目标与专业毕业要求指标点对应矩阵**

| **专业毕业要求指标点** | **课程目标** |
| --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **……** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

【说明：对应交汇处打“√”。本表格若不够，请自行添加行（或列）。若有多余的行（或列），请自行删除。注意表格的排版，若跨页则前页不能只有表名、表头。下同。】

三、教学内容及基本要求

【说明：要以课程目标为依据，从教材中选取科学合理的教学内容，教学内容要支撑课程目标，并标明各教学内容所对应的课程分目标，将教学内容按照基本要求、重点和难点分类，明确具体教学要求。下面各部分（第1部分、第2部分、……）不要求与某特定教材章节顺序挂钩固定，可根据课程教学要求，决定编排顺序。】

第1部分　【说明：填写课程本部分的名称。下同。】（支撑课程目标*n*）【说明：“支撑课程目标”后面，填写上述第二条“课程目标”所列目标号码，可以为多条。特别注意，本部分和其后各部分所支撑的课程目标要覆盖第二条“课程目标”全体，既不能有遗漏，也不能有不存在的。宋体小四号加粗，英文为Times New Roman字体小四号，段前、段后均为0行。下同。】

1.1　【说明：填写本部分本节的名称。宋体小四号，英文为Times New Roman字体小四号，段前、段后均为0行。下同。】

1.2

……

基本要求：【说明：按照“了解……；熟悉……；掌握……”格式来编写。宋体小四号，英文为Times New Roman字体小四号，段前、段后均为0行。下同。】

重　　点：【说明：写清楚本部分的学习重点。下同。】

难　　点：【说明：写清楚本部分的学习难点。下同。】

第2部分

2.1

2.2

……

基本要求：

重　　点：

难　　点：

……

四、教学内容安排

**课程部分与学时分配表**

| **部分** | **总学时** | **课内学时** | **实践学时** |
| --- | --- | --- | --- |
| 讲课 | 实验 | 上机 |
| **第1部分** |  |  |  |  |  |  |
| **第2部分** |  |  |  |  |  |  |
| **第3部分** |  |  |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **合计** |  |  |  |  |  |

【说明：学时的构成要与上述第一条“课程基本情况”里的相符。】

五、教学方法

【说明：阐述本课程各教学环节所用的教学方法，以及如何促成课程目标达成。】

六、课程思政教学设计

【说明：把立德树人融入课程体系，发挥好每门课程的育人作用。结合课程特点，从家国情怀、创新理念和职业素养等方面，深入挖掘课程内容中蕴含的思政元素，通过课程学习导入思政元素，让学生深刻理解知识内涵，提升课堂教学内容的深度。包括课程思政教学设计和案例设计等内容。】

七、课程教学方式与考核

1．教学方式：【说明：写清楚本课程是课堂讲授，线上线下混合式教学，实验，翻转课堂，案例讨论等授课方式中的哪一种或哪几种。宋体小四号，英文为Times New Roman字体小四号，段前、段后均为0行。下同。】

2．课程考核：【说明：指定本课程的考核是“开卷”还是“闭卷”，写出各考核环节。】

八、课程目标达成度评价

1．**课程目标考核环节及比例**

课程考核以检验课程目标的达成度为手段，进而评价学生学习成果的达成度。要注重过程考核，给出考核环节及比例。举例说明：考核环节包括作业、讨论课、项目课、实验、期末考试等，各环节成绩均以百分制记录，各考核环节及所占比例如下表所示。

**课程目标考核环节及比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核环节及比例（%）** | **成绩比例（%）** |
| **作业** | **讨论课** | **项目课** | **实验** | **期末考试**  |
| 课程目标1 | **5** | 5 |  |  | 30 | 40 |
| 课程目标2 | **5** |  | **10** |  | **25** | **40** |
| 课程目标3 |  |  |  | **20** |  | **20** |
| 合计 | **10** | **5** | **10** | **20** | **55** | **100** |

注：由表中各项考核环节比例计算在分目标中的权重，进而计算课程分目标达成度。

2．**课程目标达成度评价**

（1）课程分目标j的达成度Fj计算公式为：



其中：Ai：支撑该课程目标考核环节的满分值；Bi：支撑该课程目标考核环节的平均得分；Ei：考核环节在该课程目标的考核方式中的权重系数（注：Ei需要按表中考核环节构成权重比例进行归一化处理）。

（2）课程总目标达成度计算公式为：

$$课程总目标达成度=\frac{∑各考核环节的百分制得分×权重}{100}$$

九、各环节考核标准

**1. 作业**

考核标准内容见下表，最终得出百分制分数。

**表1 课后作业考核标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 考核标准内容 | 考核结果 |
| 1 | 完全、准确地掌握各章节的基本内容和重点、难点知识。能够利用所学知识解决某一问题形成所具备相应能力，步骤完整，答案正确率大约90%-100%，要点明确，符合标准答案和能力达成要求。 | 优（90-100） |
| 2 | 掌握各章节的基本内容和重点知识。能够利用所学知识解决某一问题基本形成所具备相应能力，步骤基本完整，答案正确率大约80%-90%，要点明确，基本符合标准答案和能力达成要求。 | 良（80-89） |
| 3 | 基本掌握各章节的主要内容和重点知识。利用所学知识解决某一问题基本形成所具备相应能力，步骤较完整，答案正确率大约70%-80%，要点基本明确，基本符合标准答案和能力达成要求。 | 中（70-79） |
| 4 | 基本掌握各章节的主要内容和重点知识。利用所学知识解决某一问题基本形成所具备相应能力，步骤不完整，答案正确率大约60%-70%，要点不够明确，离符合标准答案和能力达成要求有一定差距。 | 差（60-69） |
| 5 | 不能够掌握各章节的基本内容。不能够利用所学知识解决某一问题形成所具备相应能力，步骤不完整或漏题，答案正确率小于60%，要点不明确，离符合标准答案和能力达成要求有较大差距。 | 不及格（<60） |

1. **课程项目**

考核标准内容见下表，最终得出百分制分数。

**表2 课程项目考核标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 考核标准内容 | 考核结果 |
| 1 | 完成项目规定的各项任务，达到项目预期的全部要求。项目结果丰富，能体现整体设计内容。项目总体方案条理清晰，设计严谨，能完全实现预期的设计目标。项目设计或论述具有整体创新性。有较强团队意识和沟通能力，积极参与项目的各个环节，有带头作用。 | 优（90-100） |
| 2 | 完成项目规定的各项任务，达到项目预期的主要要求。项目结果充实，能体现主要的设计内容。项目方案合理，设计规范，能基本完成预期设计目标。项目设计或论述能够体现创新内容。有团队意识和沟通能力，积极合作学习。 | 良（80-89） |
| 3 | 基本完成项目规定的任务和要求。项目结果单一，不能完全体现设计内容。项目方案较为合理，有少量错误，能完成主要的设计目标。项目设计或论述符合基本创意要求，创新性不足。参与团队项目合作，虚心交流，主动配合。 | 中（70-79） |
| 4 | 没有完成基本的项目任务和要求，项目结果不完整，不能体现设计内容。项目方案有明显的不合理性，仅能完成部分设计目标。项目设计或论述无明显创新内容。团队意识淡薄，不主动进行交流合作 | 差（60-69） |
| 5 | 没有完成项目的任务和要求，无项目结果。项目方案有原则性错误，无法实现预期设计目标。项目设计或论述无创新性。不配合项目合作，起到一定反作用 | 不及格（<60） |

1. **讨论课**

考核标准内容见下表，最终得出百分制分数。

**表3 讨论课考核标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 考核标准内容 | 考核结果 |
| 1 | 主动进行文献查阅和资料整理，积极参与讨论及PPT制作。对知识点认识准确深刻，能独立分析和解决问题，有独特见解。阐明观点有理有据，讨论问题思维敏捷，表达清晰有条理。独立完成，按时上交，格式规范，条理清晰流畅，内容详实正确。团队意识和沟通意识强，起到一定带头作用。 | 优（90-100） |
| 2 | 可按要求进行文献查阅，参与讨论及PPT制作。对知识点认识准确，分析问题思路清晰，观点正确。能有条理地表述自己的观点，重点突出，语言流畅。独立完成，按时上交，格式规范，内容完整正确。有团队意识和沟通能力，积极合作学习。 | 良（80-89） |
| 3 | 能够帮助进行一定的文献整理，参与讨论较少。对知识点有一定的认识，观点基本合理。表述条理性不足，不能突出重点，语言流畅。独立完成，按时上交，格式规范，内容完整。参与团队合作学习，虚心交流，主动配合 | 中（70-79） |
| 4 | 未进行文献查阅和整理，参与讨论较少。对知识点认识不足，不具备独立分析问题的能力，观点模糊。基本完成观点的表述，语言不流畅。独立完成，按时上交，格式不规范，内容不完整。团队意识淡薄，不主动进行交流合作。 | 差（60-69） |
| 5 | 未进行文献查阅，未参与讨论。对知识点不了解。不能进行完整的表述。不能独立完成，或没有按时上交。不配合学习，起到一定反作用。 | 不及格（<60） |

1. **实验**

考核标准内容见下表，最终得出百分制分数。

**表4 实验考核标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 考核标准内容 | 考核结果 |
| 1 | 完全、准确地掌握实验的基本内容和重点、难点知识。实验报告格式完整，对实验数据、图表表述完整、准确合理，对实验结果分析思路清晰，通过实验设计解决某一问题形成所具备相应能力，完全符合实验的任务及培养能力要求。 | 优（90-100） |
| 2 | 掌握实验的基本内容和重点、难点知识。实验报告格式完整，对实验数据、图表表述较为完整，对实验结果分析思路较为清晰，通过实验设计解决某一问题形成所具备相应能力，符合实验的任务及培养能力要求。 | 良（80-89） |
| 3 | 基本掌握实验的基本内容和重点、难点知识。实验报告格式完整，对实验数据、图表表述较为完整，对实验结果分析思路较为清晰，结论较为正确，通过实验设计解决某一问题基本形成所具备相应能力，基本符合实验的任务及培养能力要求。 | 中（70-79） |
| 4 | 基本掌握实验的基本内容和重点、难点知识。实验报告格式完整，对实验数据、图表表述不完整，对实验结果分析思路基本清晰，距离通过实验设计解决某一问题形成所具备相应能力和达到实验目标有一定差距。 | 差（60-69） |
| 5 | 不能够掌握实验的基本内容和重点、难点知识。实验报告格式不完整，对实验数据、图表表述不完整，对实验结果分析思路不清晰，距离通过实验设计解决某一问题形成所具备相应能力和达到实验目标有较大差距。 | 不及格（<60） |

1. **期末考试**

按照期末考试答案的评分标准执行。

十、教材与参考资源

**【说明：**列出本课程使用的教材、实验指导书及教学参考书的书目、主编、出版单位、出版时间及参考文献等信息。教材选用必须坚持选优、选新原则，应优选国家及省部级规划教材、优秀教材，教育部教学指导委员会推荐教材，以及近三年出版的新教材。马克思主义理论研究和建设工程重点课程，必须选用已出版的马克思主义理论研究和建设工程教材。教材与参考资源选用的其他要求，见教育部《普通高等学校教材管理办法》等文件规定。】

**教　　材：**【说明：可列多种。填写时可参见《信息与文献　参考文献著录规则》（GB/T 7714-2015）所列格式，如果有多种教材，前面加上序号［1］、［2］、……。宋体小四号，英文为Times New Roman字体小四号，段前、段后均为0行。下同。】

**参考资源：**【说明：可列多种。填写时可参见《信息与文献　参考文献著录规则》（GB/T 7714-2015）所列格式，如果有多种教材，前面加上序号［1］、［2］、……。有的资源，若不好参照国标“GB/T 7714-2015”给出时，可简略写出资源名称，如：中国知网（CNKI）、爱思维尔（Elsevier）、IEEE Xplore、Taylor & Francis Online，人民日报。】

十一、说明

在该课程实际教学过程中，如有与该大纲有关要求不一致的地方，由课程负责人（或课程组）提出修改意见，经专业负责人、主管院长分别签字后可以修改并执行。

**特别说明：**1．各专业课程教学大纲，学院可根据专业认证要求作出更严格、更精细的要求和格式要求。

2．有教育部统一规定的教学大纲的课程，按照统一的大纲执行。所有使用马工程教材的课程，其教学大纲应按照马工程教材的内容进行编订。其他课程的教学大纲可参考教育部各专业教学指导委员会的指导意见。

|  |  |
| --- | --- |
| **执 笔 人：** | **【可列多位】** |
| **审 核 人：** | **【可列多位】** |
| **制定日期：** | **XXXX年XX月XX日** |