**附件：青岛理工大学本科课程评估指标体系（2024版）**

| **一级**  **指标** | **二级指标** | **建设标准** | **得分** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.课程定位与目标  （20） | 1.1课程定位（10） | 1.课程定位与人才培养目标相适应，符合专业人才培养要求；  2.准确定位课程在课程体系中的地位和作用。 |  |
| 1.2课程目标（10） | 1.有明确的、与学生毕业要求相适应的课程目标，课程有效支撑学生某些知识、能力的培养；  2.正确处理各种课程之间的衔接关系。 |  |
| 2.教学团队（25） | 2.1教师风范（5） | 主讲教师师德好，为人师表，言传身教，严谨教学，认真履行岗位职责，严格遵守教学纪律。 |  |
| 2.2团队建设（10） | 1.课程负责人对本课程建设及教学教改等职责履行情况良好。  2.教学团队人员年龄、职称、学缘、知识等方面结构合理，公共基础课程团队人数一般不少于5人，核心课程团队人数不少于2人，团队教师教学任务分配合理，效果好；  3.主讲教师一般应具有高级职称或相关专业博士学位，学习或工作经历与所授课程相关性高，具有较丰富的教学经验；专业课主讲教师一般应具有6个月以上的专业实践经历；含实验环节的课程，实验教学队伍人员完备，教学能力强。  4.注重自我发展，近三年积极参加相关培训、学习、竞赛；  5.教学团队成员积极开展课程建设相关活动，每学期10次以上，有活动记录。 |  |
| 2.3教师教学能力与投入（5） | 1.教学团队教师的教学、科研实力强；  2.教学团队积极将产业技术发展成果、科研成果、产学研合作项目等转化为教学资源；  3.教授、副教授为本科生上课比例100%；师均承担本课程教学工作量每年不少于16学时.班，且教学评价良好。 |  |
| 2.4青年教师培养（5） | 1.教学团队认真执行传帮带制度和听课制度，积极开展课程教学检查活动；  2.教学团队青年教师助课制执行好；  3.教学团队45岁以下教师后续教育（含研究生进修班、硕士生、博士生、国内外访问学者、外出短期培训）执行好。 |  |
| 3.课程目标实现过程（25） | 3.1课程教学总体设计（5） | 1.课程教学大纲体现了目标、能力导向的理念，有明确的对学生能力培养的教学设计和考核内容与方式要求；  2.能够较好体现和检验学生课程目标的达成。 |  |
| 3.2课程思政（5） | 1.课程思政反映在教学大纲和教案中，且成效显著；  2.入选各级课程思政示范课程或课程思政立项建设课程。 |  |
| 3.3理论（实验实践）教学环节（10） | 1.理论教学环节：有详细的教学大纲以及能体现课程教学过程和目标落实的教案；善于灵活运用多种先进的教学方法，如问题引导式、讨论式、研究式，促进学生积极思考，激发学生的潜能，有效调动学生的学习积极性；积极有效运用现代信息技术手段辅助教学，教学效果良好。  2.实验实践教学环节：重视实践教学体系建设，实践教学内容与理论课结合紧密，能根据专业发展需要及时更新；实践教学内容体系设计科学合理，有一定数量的综合性、设计性、研究创新型实验项目，有效提高学生的实践能力和创新能力；对于开设实验课时较少或未开设实验的课程，安排组织学生进行各种社会实践活动的课外计划并有效实施，学生能运用本课程所学知识解决问题。 |  |
| 3.4课后拓展与辅导（5） | 1.按教学要求合理布置作业并认真批改，批改率达到100%（大课堂的课程可分批达到批改全覆盖），能及时反馈；  2.能采取多种形式及时进行课外辅导和答疑，每学期3次以上，效果好，有相应记载。 |  |
| 4.教学资源与学习支持（10） | 4.1教材建设与选用（3） | 1.课程选用规划教材或同行公认的优秀教材、特色教材，教材内容符合专业人才培养要求和教学大纲要求，学生选用好；在马工程重点教材的选用范围内的选用马工程重点教材；  2.注重教材建设工作，主讲教师能够主编或参编本课程相关教材或参考书，主编面向行业企业实际、产业发展需要的高水平应用型教材。 |  |
| 4.2教学资源与利用（4） | 1.不断优化并更新课程资源，在课程资源的数字化、网络化和开放共享等方面取得一定成效；  2.积极为学生提供内容丰富的拓展学习资源（包括在线课程、各种音频视频资源等）；  3.积极建设行业企业课程资源库、真实项目案例库，共享面大。 |  |
| 4.3学生学习支持（3） | 1.关注学生的学习情况，通过课后交流、网络指导等方式为学生学习提供支持；  2.除课堂教学外，积极组织学生参与课程相关的科研项目、创新创业实验、技能竞赛等课外实践活动，并给予指导和帮助。 |  |
| 5.课程目标达成评价（10） | 5.1理论课程考核及实验实践教学环节考核（10） | 1.课程（环节）考核方式及内容能较好支撑课程目标的达成；课程（环节）考核标准科学、有效；  2.积极探索课程考核方式改革，注重对学生平时表现、知识运用能力、综合能力等方面的考核。在教考分离、过程考核、题库建设等方面取得一定成效；  3.对课程考试试卷命题质量有严格的控制，并对阅卷评分标准等有合理、规范的规定；  4.教师执行严格，效果好。 |  |
| 6.教学质量监控（10） | 6.1过程控制与反馈（10） | 1.课程建有畅通的学生对课程教学和学习状况的反馈渠道；  2.多种形式对课程目标达成度进行评价（如成绩、学生课后座谈、课程教学研讨、任课教师对课程教学的反思等）；  3.教学团队重视分析与改进，根据课程教学开展情况、学生成绩、教学信息反馈等及时进行课程教学效果分析，认真撰写试卷分析、课程评价报告等总结材料，改进措施合理有效，能够持续改进。 |  |
| 7.特色项目（10） | 加分项（10） | 在课程建设思路、教学内容、教学设计、教学方法和手段、教学模式、实践教学环节以及与企业（行业）共建或共同讲授等方面具有一定特色，对提高教学质量作用大，效果明显，示范性强。 |  |

说明：1、总分（不含特色项目）计算：M=∑Ki，其中Ki为各二级指标的分值。

1. M≥90分，课程等级为A；80≤M＜90分，课程等级为B；70≤M＜80分，课程等级为C；M＜70分，课程等级为D。