**青岛理工大学本科课程评估**

**自 评 表**

**教学单位：**

**课程名称：**

**服务专业名称：**

**课程负责人：**

**联系方法（手机+QQ)：**

青岛理工大学教务处编制

2024年3月

**填表说明**

1.本自评表是课程评估的重要依据，所有数据应如实填写，确保完整且准确无误，如无内容填写的请在相应位置或相应表格的第一单元格填写“无”；

2.表格页面规格统一为A4纸双面打印，选用“小四”号宋体，电子文本一律用word文档制作；

3.文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下时，可延长文字框，但需保持文本规范、美观；

4.自评表按要求填写，重点突出，语言精准简练；

5.封面“服务专业名称”中如服务多个专业可以选填一个主要服务的专业。

1. **课程基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | | 课程编号 | |  | | | 近3年的开设次数 | | | |  |
| 总学时 | 授课： 上机： 实验： 其他： | | | | | | | | | 学分 | |  |
| 课程类别 | ○通识教育课 ○专业基础课 ○专业课  ○实验课 | | | 课程性质 | | | ○必修  ○选修 | | | 考核方式 | |  |
| 先修、后续课程 |  | | | | | | | | | | | |
| 授课教师（课程负责人及团队其他主要成员总人数限5人之内） |  | | | | | | | | | | | |
| 选用教材 | **书名、作者、出版社、出版时间** | | | | | | | | | | | |
| 课程目标与毕业要求关系 | | 课程目标1：···  课程目标2：···  ···  课程目标与毕业要求的对应关系：   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 | 关联度 | |  |  | **课程目标1** | **H** | |  |  |  |   **注：**与每项毕业要求达成关联度高的教学活动用符号**H**表示，其他根据关联度分别用符号**M**（中）、**L**（弱）表示 | | | | | | | | | | |
| 课堂教学设计 | | **含课内授课与实验计划、课堂讨论设计、作业安排、答疑与平时测验等** | | | | | | | | | | |
| 考试设计 | | （考试各环节与课程目标的对应） | | | | | | | | | | |
| 选修人数 | | 2021 | |  | | 2022 | | |  | | 2023 |  |
| 不及格率 | | 2021 | |  | | 2022 | | |  | | 2023 |  |
| 优秀率 | | 2021 | |  | | 2022 | | |  | | 2023 |  |

注：“课程目标与毕业要求关系”按照选填的服务专业填报

**二、分项自评表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **建设标准** | **自评得分** |
| 1.1课程  定位（10） | 1. 课程定位与学校人才培养目标相适应，符合专业人才培养要求。 |  |
| 2. 准确定位课程在课程体系中的地位和作用。 |
| 自评说明 |  | |
| 支撑材料清单 | 1.1.1服务专业的人才培养目标及毕业要求  1.1.2课程体系框图并标明课程在体系中的位置 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **建设标准** | **自评得分** |
| 1.2课程  目标（10） | 1.有明确的、与学生毕业要求相适应的课程目标，课程有效支撑学生某些知识、能力的培养。 |  |
| 2.正确处理各种课程之间的衔接关系。 |
| 自评说明 | （着重阐述本课程教学目标及课程目标与本专业（类）毕业要求的关系，并阐明课程目标实现途径、方式及目标达成评价方式方法的思路；说明课程与课程体系中其他课程的衔接关系） | |
| 支撑材料  清单 | 1.2.1课程教学大纲（含考核要求） | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **建设标准** | **自评得分** |
| 2.1教师  风范（5） | 1.主讲教师师德好，为人师表，言传身教，严谨教学，认真履行岗位职责，严格遵守教学纪律。 |  |
| 自评说明 |  | |
| 支撑材料  清单 | 2.1.1主讲教师在师德建设方面的相关记录（教学事故处理、获得奖励等） | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **建设标准** | **自评得分** |
| 2.2教学团队建设（10） | 1.课程负责人对本课程建设及教学教改等职责履行情况良好。 |  |
| 2.教学团队人员年龄、职称、学缘、知识等方面结构合理，通识课、专业基础课程团队人数一般不少于5人，核心课程团队人数不少于2人，团队教师教学任务分配合理，效果好；教授副教授为本科生上课比例100%。 |
| 3.主讲教师一般应具有高级职称或相关专业博士学位，学习或工作经历与所授课程相关性高，具有较丰富的教学经验；专业课主讲教师一般应具有6个月以上的专业实践经历；含实验环节的课程，实验教学队伍人员完备，教学能力强。 |
| 4.注重自我发展，近三年积极参加相关培训、学习、竞赛。 |
| 5.教学团队成员积极开展**课程建设**相关活动，每学期10次以上，有活动记录。 |
| 自评说明 |  | |
| 支撑材料  清单 | 2.2.1附表1课程负责人信息表及相关证明材料  2.2.2附表2教学团队信息表及相关证明材料  2.2.3教学团队课程建设活动记录  2.2.4近三年教师参加相关培训、学习、竞赛等记录清单  2.2.5附表3承担本课程实验教学部分教师队伍信息表  2.2.6附表4教师（含实验教师）专业、工程背景信息表 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **建设标准** | **自评得分** |
| 2.3教师教学能力与教学投入（5） | 1.教学团队教师的教学、科研实力强 |  |
| 2.教学团队积极将产业技术发展成果、科研成果、产学研合作项目等转化为教学资源； |
| 3..教授、副教授为本科生上课比例100%；师均承担本课程教学工作量每年不少于16学时.班，且教学评价良好。 |
| 自评说明 |  | |
| 支撑材料  清单 | 2.3.1附表5教学团队每位教师近3年承担本课程教学相关工作量  2.3.2主讲教师（不超过5人）近三年教学质量评价结果表（教务处统一提供）  2.3.3附表6教师个人教学、科研相关信息表及相关证明材料  2.3.4附表7任课教师近3年成果转化为教学资源情况表  2.3.5附表8教师发表的与课程相关的教改论文、著作或专利及相关证明材料 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **建设标准** | **自评得分** |
| 2.4青年教师培养（5） | 1.教学团队认真执行传帮带制度和听课制度，积极开展课程教学检查活动。 |  |
| 2.教学团队青年教师助课制执行好。 |
| 3.教学团队45岁以下教师后续教育（含研究生进修班、硕士生、博士生、国内外访问学者、外出短期培训）执行好 |
| 自评说明 |  | |
| 支撑材料  清单 | 2.5.1执行传帮带与听课制度及开展课程教学检查活动记录  2.5.2青年教师助教制执行与效果证明材料  2.5.3附表9近5年教学团队中45岁以下教师后续教育统计表及相关证明材料 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **建设标准** | **自评得分** |
| 3.1课程教学总体设计（5） | 1.课程**教学大纲**体现了目标、能力导向的理念，有明确的对学生能力培养的教学设计和考核内容与方式要求。 |  |
| 2.能够较好体现和检验学生课程目标的达成。 |
| 自评说明 |  | |
| 支撑材料  清单 | 3.1.1课程教学大纲（含具体考核方案） | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **标准** | **自评得分** |
| 3.2课程思政（5） | 1.课程思政反映在教学大纲和教案中，且成效显著。 |  |
| 2.入选各级课程思政示范课程或课程思政立项建设课程。 |
| 自评说明 |  | |
| 支撑材料  清单 | 3.2.1.课程教学大纲、教案  3.2.2相关证明材料 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **标准** | **自评得分** |
| 3.3理论（实验实践）教学环节（10） | 1.理论教学环节：有详细的教学大纲以及能体现课程教学过程和目标落实的教案；善于灵活运用多种先进的教学方法，如问题引导式、讨论式、研究式，促进学生积极思考，激发学生的潜能，有效调动学生的学习积极性；积极有效运用现代信息技术手段辅助教学，教学效果良好。 |  |
| 2.实验实践教学环节：重视实践教学体系建设，实践教学内容与理论课结合紧密，能根据专业发展需要及时更新；实践教学内容体系设计科学合理，有一定数量的综合性、设计性、研究创新型实验项目，有效提高学生的实践能力和创新能力；对于开设实验课时较少或未开设实验的课程，安排组织学生进行各种社会实践活动的课外计划并有效实施，学生能运用本课程所学知识解决问题。 |
| 自评说明 |  | |
| 支撑材料  清单 | 3.3.1本课程所有任课教师（不多于5位教师）的教案；  3.3.2教学方法改革案例  3.3.3课堂教学中运用现代信息技术手段辅助教学效果的证明  3.3.4课程相关资料上网的网络地址链接  3.3.5本课程实验（实习）大纲和实验（实习）指导书；  3.3.6近3年本课程实际开设实验项目一览表（含实验名称、年级与人数、任课教师、课程目标、基本内容概要及评分方式）（按学期编制，设计性、综合性实验进行备注）；  3.3.7近3年与本课程相关实践活动计划与实践活动项目一览表。 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **标准** | **自评得分** |
| 3.4课后拓展与辅导（5） | 1.按教学要求合理布置作业并认真批改，批改率达到100%（大课堂的课程可分批达到批改全覆盖），能及时反馈。 |  |
| 2.能采取多种形式及时进行课外辅导和答疑，每学期3次以上，效果好，有相应记载。 |
| 自评说明 |  | |
| 支撑材料  清单 | 3.4.1教师课程作业布置与批改的证明材料  3.4.2教师课外辅导、答疑、指导学生第二课堂活动等的证明材料 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **建设标准** | **自评得分** |
| 4.1教材建设与选用（3） | 1.课程选用规划教材或同行公认的优秀教材、特色教材，教材内容符合专业人才培养要求和教学大纲要求，学生选用好；在马工程重点教材选用范围内的选用马工程重点教材。 |  |
| 2.注重教材建设工作，主讲教师能够主编或参编本课程相关教材或参考书，主编面向行业企业实际、产业发展需要的高水平应用型教材。 |
| 自评说明 |  | |
| 支撑材料  清单 | 4.1.1附表10教师近3年教材建设情况一览表  4.1.2附表11本课程近3年选用教材、参考资料一览表 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **建设标准** | **自评得分** |
| 4.2教学资源与利用（4） | 1.不断优化并更新课程资源，在课程资源的数字化、网络化和开放共享等方面取得一定成效。 |  |
| 2.积极为学生提供内容丰富的拓展学习资源（包括在线课程、各种音频视频资源等）。 |
| 3.积极建设行业企业课程资源库、真实项目案例库，共享面大。 |
| 自评说明 |  | |
| 支撑材料  清单 | 4.2.1 附表12本课程近3年建设网络资源一览表 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **建设标准** | **自评得分** |
| 4.3学生学习支持（3） | 1.关注学生的学习情况，通过课后交流、网络指导等方式为学生学习提供支持。 |  |
| 2.除课堂教学外，积极组织学生参与**课程相关**的科研项目、创新创业实验、技能竞赛等课外实践活动，并给予指导和帮助。 |
| 自评说明 |  | |
| 支撑材料  清单 | 4.3.1教师近三年与学生交流、指导情况综述  4.3.2近三年组织学生参加课程相关科研项目、创新创业实验、技能大赛一览表 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **二级**  **指标** | **标准** | **自评得分** |
| 5.1理论课程考核及实验实践环节考核（10） | 1.课程（环节）考核方式及内容能较好支撑课程目标的达成；课程（环节）考核标准科学、有效； |  |
| 2.积极探索课程考核方式改革，注重对学生平时表现、知识运用能力、综合能力等方面的考核。在教考分离、过程考核、题库建设等方面取得一定成效； |
| 3.对课程考试试卷命题质量有严格的控制，并对阅卷评分标准等有合理、规范的规定； |
| 4.教师执行严格，效果好。 |
| 自评说明 |  | |
| 支撑材料  清单 | 5.1.1课程考核方式改革相关证明材料  5.1.2最近一次课程考核合理性审查表  5.1.3最近一次课程评价报告  5.1.4最近一次实验报告5份，附考核标准  5.1.5最近一次实践环节报告5份，附考核标准 | |
| **二级**  **指标** | **标准** | **自评得分** |
| 6.1过程控制与反馈改进（10） | 1.课程建有畅通的学生对课程教学和学习状况的反馈渠道。 |  |
| 2.多种形式对课程目标达成度进行评价（如成绩、学生课后座谈、课程教学研讨、任课教师对课程教学的反思等）。 |
| 3.教学团队重视分析与改进，根据课程教学开展情况、学生成绩、教学信息反馈等及时进行课程教学效果分析，认真撰写试卷分析、**课程评价报告**等总结材料，改进措施合理有效，能够持续改进。 |
| 自评说明 |  | |
| 支撑材料  清单 | 6.1.1试卷分析、课程评价报告等总结材料  6.1.2对主要教学环节质量考核结果用于改进实例  6.1.3学生对课程教学和学习状况的反馈渠道与改进的实证材料 | |
| **二级**  **指标** | **标准** | **自评得分** |
| 7.特色项目（10） | 在课程建设思路、教学内容、教学设计、教学方法和手段、教学模式、实践教学环节以及与企业（行业）共建或共同讲授等方面具有一定特色，对提高教学质量作用大，效果明显，示范性强。 |  |
| 自评说明 |  | |
| 支撑材料  清单 | 7.1相关证明材料 | |